В. Н. ТИМОНОВИЧ
Столинский р-н, ГУО «Средняя школа №2 р.п.Речица»

ДИАЛЕКТИКА ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование требует от учителя поиска эффективных приемов, методов, технологий, способствующих подготовке успешного специалиста, способного социализироваться в обществе. В настоящее время, к сожалению, увеличивается число незаинтересованных учащихся, имеющих низкую мотивацию к приобретению знаний – основы профессионального самоопределения. Но с другой стороны, есть творческие учащиеся, яркие, пытливые, неординарно мыслящие, стремящиеся раскрыть свои способности, достичь высоких результатов. В этих условиях задача учителя – пробудить личную заинтересованность в приобретении знаний одних учащихся и научить других разрабатывать индивидуальную образовательную программу. Реализовать эту задачу может только учитель, сам обладающий компетенциями, включающими в себя комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, обеспечивающий вариативность, оптимальность и эффективность индивидуальной профессиональной деятельности. Поэтому современный успешный учитель должен обладать определенными качествами: быть методически грамотным, владеть новейшими образовательными технологиями, уметь усваивать большой объем разнообразной информации, иметь хорошие организаторские способности, уметь устанавливать уважительные отношения с учащимися, обладать исследовательскими умениями, поощрять активность, исследовательские стремления учащихся.

Как показывает практика, в ходе работы по формированию исследовательских компетенций учащихся трансформируется позиция и самого педагога: учитель, организующий учебно-исследовательскую деятельность, затем учитель стьюторской позицией, а в итоге – тьютор, «педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы». Переход учителя в новый формат расширяет формы образовательной деятельности. Функции тьютора широки и разнообразны, они значительно отличаются от деятельности учителя, осуществляющего только образовательную деятельность в рамках установленной программы:

- учитель-тьютор – это посредник (если учитель устанавливает связь с учащимся, передавая ему определенные знания в рамках образовательной программы, то тьютор способствует установлению тесной связи с учащимся, родителем, социумом, способствуя вовлечению всех в образовательный процесс в целях реализации образовательного стандарта).

- учитель-тьютор – это связующее звено (если учитель, в первую очередь, реализует обучающую цель образования, тотьютору важно соединить несколько компонентов в единое целое: учение, самовоспитание, формирование образа жизни учащегося).

- учитель-тьютор – это проводник (если учитель ведет учащегося от одной ступени к другой, то тьютор ведет учащегося по образовательному учебному пространству более широкому, чем рамки школьного урока).

- учитель-тьютор – это реформатор (если учитель в рамках закрытого образовательного пространства использует известные приемы и методы для передачи знаний учащемуся в рамках образовательной программы, то тьюторреформирует образовательное пространство, расширяя интересы и запросы детей, стремясь побудить учащегося строить свою образовательную траекторию, выходящую за рамки программы).

Участвуя в инновационной программе «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования», в корне пересмотрела отношение не только к исследовательской деятельности, но и к организации образовательного процесса в целом. В рамках закрытого образовательного пространства сама излагала учебный материал проблемно, учащиеся при этом не являлись субъектами образования. Затем создавала проблемную ситуацию и решала её вместе с учащимися. Учитель, занимающийся исследовательской деятельностью, вовлекая учащихся в этот процесс, меняет цели образовательной деятельности не только для учащегося, но и для себя, поэтому стала выполнять роль провокатора, создавала проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно её решали. Сейчас создаю такую ситуацию, когда учащийся сам находит проблему и сам решает её, а я выступаю только в роли консультанта, корректора. В процессе развития исследовательских компетенций учащихся меняются и функции учителя. Если вначале сама выбирала тему исследования, подбирала литературу для изучения, ставила цель и определяла задачи, то сейчас лишь оказываю помощь в выборе темы, составлении плана работы, определяю конкретные задания, обсуждаю результаты исследования, проверяю и корректирую текст, помогаю выбрать наиболее приемлемый вид презентации работы, а учащиеся стали более активны, самостоятельны, приобрели определенные навыки.

Совершенствуя индивидуальную учебную деятельность, формируя культуру исследовательской деятельности, стараюсь активизировать личностную позицию учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний. Кроме этого развиваются лидерские качества учащегося, умения публичного выступления, поскольку учащемуся необходимо презентовать свою работу. Более того, в ходе исследовательской

деятельности выявляются профессиональные предпочтения учащегося, поскольку учащийся с активной позицией исследователя сам выбирает темы для своих работ.

Формируя исследовательские компетенции, развиваю у учащегося разнообразные умения: видеть проблему, ставить вопросы выдвигать гипотезы, работать с большим объемом информации, вычленяя из неё наиболее значимую, проводить эксперименты, анализировать, классифицировать, обобщать, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Стараюсь последовательно проводить своего ученика от простого к сложному: сначала реферат, статья, доклад, затем проект, в котором учащийся достигает определенной цели через «детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом», а в итоге исследовательская деятельность, «связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением».

В ходе работы по формированию исследовательских компетенций учащихся проводим индивидуальные и групповые консультации, тренинги, привлекая психологическое сопровождение, организуем семинары, практикумы, тьюториалы. Одной из эффективных форм индивидуальной работы становится беседа, помогающая установить доверительные отношения между учителем и учеником. Наиболее действенными становятся образовательные события, выводящие учащегося за рамки урочной системы: экскурсии, экспедиции, эксперименты, лабораторные практикумы, исследования. Используются формы, способствующие развитию умений публичного выступления: дебаты, дискуссии.

Участие в исследовательской деятельности дает учителю возможность:

- перестраивать свою деятельность;
- определять эффективные формы, методы, приемы и средства организации учебного образовательного процесса;
- проектировать и прогнозировать деятельность учащихся на длительный период;
- самосовершенствоваться и повышать квалификационный уровень.

Список использованной литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров /под ред. Е.С.Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – с.66.).

2. От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе / под ред. Т.А.Лопатик. Минск: АПО, Белорусская ассоциация «Конкурс»,2013.

3. Сурикова, О.В., Пошкович, Т.Ф. Инновационный процесс в учреждениях образования. Минск: «Сэр-Вит»,2018. – с.11.

4. Шалаева, Н.А. Технология тьюторского сопровождения как средство достижения учащимися новых образовательных результатов// Вестник КГУ им. Некрасова, 2011. – с.22.